

PENGEMBANGAN E-BOOK PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI SEKOLAH DASAR

Desi Eka Pratiwi

Prodi PGSD Universitas Wijaya Kusuma Surabaya, Jl. Dukuh Kupang XXV/54 Surabaya
e-mail : desipratiwi_fbs@uwks.ac.id

Diterima: 15 Desember 2023, Direvisi: 23 Januari 2024, Diterbitkan: 30 April 2024

Abstract: A teacher needs the right strategy to build a conducive and enjoyable learning atmosphere for his students. The purpose of this research is to develop e-book learning resources that are interesting and in accordance with the characteristics of elementary school students. This type of research is development research that was developed using the ADDIE model which consists of five steps, namely Analyze, Design, Develop, Implementation, and Evaluation. Data collection techniques using tests and questionnaires. Researchers involved two validators to validate the e-book and the material contained in the e-book. Based on the validation results, it shows that (1) the e-book developed by the researcher is included in the valid/feasible category with an achievement of 91.25%. (2) The material in the e-book is proven to be effective and in accordance with the characteristics of students at the elementary school level with a score of 97.5% included in the valid qualification (3) The student response questionnaire shows that the use of the e-book is proven to be effective and easy to understand with the results of student responses by 91.1%. Based on the acquisition of values in the data analysis above, it can be concluded that the basis for the development of e-book media in thematic learning is valid/fit for use in elementary schools.

Keywords: E-Book, Thematic Learning, Elementary School

Abstrak: Seorang guru membutuhkan strategi yang tepat untuk membangun suasana belajar yang kondusif dan menyenangkan bagi siswa-siswinya. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan sumber belajar e-book yang menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar. Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan yang dikembangkan menggunakan model ADDIE yang terdiri dari lima langkah yaitu Analyze, Design, Develop, Implementation, dan evaluation. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan angket. Peneliti melibatkan dua validator untuk memvalidasi e-book dan materi yang ada didalam e-book. Berdasarkan hasil validasi menunjukkan bahwa (1) E-book yang dikembangkan oleh peneliti termasuk dalam kategori valid/layak dengan ketercapaian sebesar 91,25%. (2) Materi dalam e-book terbukti efektif dan sesuai dengan karakteristik siswa pada tingkat sekolah dasar dengan nilai sebesar 97,5% termasuk dalam kualifikasi valid (3) Angket respon siswa menunjukkan penggunaan e-book terbukti efektif dan mudah dipahami dengan hasil respon siswa sebesar 91,1%. Berdasarkan perolehan nilai pada analisis data diatas dapat disimpulkan bawasannya pengembangan media e-book pada pembelajaran tematik valid/ layak digunakan disekolah dasar.

Kata Kunci: E-Book, Pembelajaran Tematik, Sekolah Dasar

PENDAHULUAN

Belajar merupakan suatu proses atau upaya yang dilakukan setiap individu untuk mendapatkan perubahan tingkah laku, baik dalam bentuk pengetahuan, keterampilan, sikap, dan nilai positif sebagai suatu pengalaman dari berbagai materi yang telah

dipelajari. Pengertian belajar juga dapat diartikan sebagai segala aktivitas psikis yang dilakukan oleh setiap individu sehingga tingkah lakunya berbeda antara sebelum dan sesudah belajar (Djamaluddin & Wardana, 2019). Perubahan sebagai hasil proses belajar dapat diajukan dalam berbagai bentuk seperti berubahnya pengetahuan, pemahaman, sikap dan tingkah laku, keterampilan, kecakapan dan

kemampuan, daya reaksi, daya penerimaan dan lain lain aspek yang ada pada individu yang belajar (Sudjana, 2000). Siswa tidak menerima pengetahuan dari pendidik atau kurikulum secara pasif, teori skemata menjelaskan bahwa peserta didik mengaktifkan struktur kognitif mereka dan membangun struktur-struktur baru untuk mengakomodasi masukan - masukan pengetahuan yang baru. Belajar dan mengajar adalah dua kegiatan yang terjadi bersamaan, tetapi memiliki makna yang berbeda, Peristiwa mengajar selalu disertai dengan peristiwa belajar, ada guru yang mengajar maka ada pula siswa yang belajar, namun ada siswa yang belajar belum tentu ada guru yang mengajar, sebab belajar bisa dilakukan sendiri (Suherman & dkk, 2003). Sedangkan Pembelajaran adalah suatu kegiatan yang mengandung terjadinya proses penguasaan pengetahuan, keterampilan dan sikap oleh subjek yang sedang belajar dan merupakan pendidikan kepada anak didik agar mencapai kedewasaan di bidang pengetahuan, keterampilan dan sikap. (Arikunto, 2010).

Pembelajaran yang diterapkan pada jenjang sekolah dasar adalah pembelajaran yang berbasis pada tema dan berpusat pada siswa, peran guru hanya sebagai pembimbing dan fasilitator. Pembelajaran tematik atau disebut juga dengan pembelajaran terpadu merupakan pembelajaran yang menggabungkan beberapa mata pelajaran dalam satu tema dengan tujuan memberikan pengalaman yang bermakna bagi siswa (Pratiwi D. E., 2022).

Pembelajaran tematik melibatkan beberapa kompetensi dasar, hasil belajar dan indikator dari beberapa mata pelajaran sehingga siswa diharapkan dapat belajar dan bermain dengan kreativitas yang tinggi dikarenakan dalam pembelajaran tematik belajar tidak hanya mendorong siswa untuk mengetahui (*learning to know*), tetapi belajar juga untuk melakukan (*learning to do*), belajar untuk menjadi (*learning to be*) dan belajar untuk hidup bersama (*learning to live together*) (Pratiwi D. E., 2022).

Seorang guru membutuhkan strategi yang tepat untuk membangun suasana belajar yang kondusif dan menyenangkan bagi siswa-siswinya salah satunya yaitu guru harus berinovasi dalam memilih dan mengimplementasikan model pembelajaran yang tepat (Pratiwi D. E., 2023). Dalam

pengimplemantasian model pemebelajaran guru juga memerlukan sumber belajar yang tepat untuk mendukung model pembelajaran yang digunakan.

Selain model pembelajaran, sumber belajar yang dapat dimanfaatkan untuk kebutuhan pembelajaran sangat beraneka ragam jenis dan bentuknya. Sumber belajar tersebut bukan hanya dalam bentuk bahan cetakan seperti buku teks akan tetapi pebelajar dapat memanfaatkan sumber belajar yang lain seperti radio pendidikan, televisi, komputer, e-mail, video interaktif, komunikasi satelit, dan teknologi komputer multimedia dalam upaya meningkatkan interaksi dan terjadinya umpan balik dengan peserta didik (McIsaac & Gunawardena, 1996, h. 78). Sumber belajar adalah semua sumber seperti pesan, orang, bahan, alat, teknik, dan latar yang dimanfaatkan peserta didik sebagai sumber untuk kegiatan belajar dan dapat meningkatkan kualitas belajarnya. Salah satu sumber belajar yang mendukung ketercapaian tujuan pembelajaran di sekolah dasar yaitu melalui penggunaan buku ajar yang dikembangkan menjadi buku digital atau sering disebut *e-book*.

E-book adalah singkatan dari Elektronik Book. *E-book* adalah sebuah jenis buku elektronik yang berbentuk softcopy yang dapat dibuka secara elektronik melalui komputer dan handphone. *E-book* dapat berupa file dengan serta dapat didesain menjadi sebuah buku elektronik yang menarik dengan iringan backsound dan background yang menarik sehingga dapat meningkatkan motivasi siswa dalam membaca (Fitriyanti, 2021). Salah satu manfaat penggunaan *e-book* adalah dapat mengurangi penggunaan pohon sebagai bahan baku pembuatan kertas sehingga bisa menghemat biaya cetak buku selain itu lebih praktis dan mudah dibawa kemana-kemana (Octamela, Suweken, & Made, 2019). Melalui pengembangan *e-book* diharapkan dapat mempermudah guru dalam menyampaikan materi pembelajaran serta dapat memberikan pembelajaran yang bermakna bagi siswa.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan adalah pengembangan (*research and development*) model ADDIE. Tujuan dari penggunaan model pembelajaran ADDIE

adalah sebagai suatu langkah untuk menghasilkan sebuah produk berupa suber belajar (*e-book*) dengan melalui beberapa prosedur yang diuji coba lapangan secara sistematis, dievaluasi dan diperbaiki sehingga memenuhi kriteria yang diharapkan terkait keefektifan, kualitas, dan standar yang ditetapkan. Berikut adalah langkah-langkah model ADDIE dalam pengembangan *e-book* antara lain (1) *Analyze* (Analisis), (2) *Design* (desain), (3) *Develop* (Pengembangan), (4) *Implementation* (implementasi), dan (5) *evaluation* (evaluasi) (Suryani, 2018).

Teknik Pengumpulan data dilakukan melalui dua cara yaitu tes dan angket. Tes merupakan suatu teknik pengukuran yang di dalamnya terdapat berbagai pertanyaan, pernyataan atau serangkaian tugas yang harus dikerjakan atau dijawab oleh siswa dalam bentuk tes objektif. Tes objektif merupakan tes yang terdiri dari butir-butir soal yang dapat dijawab dengan memilih salah satu alternatif yang benar. Angket (Kuesioner), pengumpulan data dalam pengembangan *e-book* menggunakan instrumen angket tertutup. Angket tertutup adalah angket yang disediakan jawabannya sehingga siswa tinggal memilih

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berikut adalah hasil validasi dari beberapa validator yang meliputi validasi dari ahli media *e-book*, ahli materi serta angket yang diisi siswa terkait penggunaan *e-book*.

Ahli E-book

Validasi *e-book* dilakukan oleh dua orang dosen dengan latar belakang pendidikan teknologi pendidikan dan pendidikan dasar. Hal ini dipilih agar media yang diimplementasikan sesuai dengan tujuan pembelajaran serta karakteristik siswa SD. Berikut adalah hasil validasi media pembelajaran *e-book*.

Berikut adalah beberapa indikator dan hasil penilaian dari ahli media antara lain:

- Kesesuaian pemilihan *e-book* dengan materi yang disajikan**, dua orang ahli media menilai (A) dengan nilai masing-masing 4, jumlah perolehan skor 8 dengan dengan kualifikasi valid.
- Kesesuaian *e-book* dalam pencapaian tujuan pembelajaran** dua orang ahli media menilai (A) dengan nilai masing-masing 4, jumlah perolehan skor 8

dengan dengan kualifikasi valid.

- Tingkat kemenarikan dalam penyajian gambar pada *e-book***, dua orang ahli media menilai (A) dengan nilai masing-masing 4, jumlah perolehan skor 8 dengan dengan kualifikasi valid.
 - Kejelasan gambar *e-book***, dua orang ahli media menilai (A) dengan nilai masing-masing 4, jumlah perolehan skor 8 dengan dengan kualifikasi valid.
 - Kejelasan teks dalam *e-book*** dua orang ahli media memberikan nilai berbeda ahli media ke-1 menilai (B) dengan nilai 3, ahli media 2 menilai (A) dengan nilai 4. jumlah perolehan skor 7 dengan dengan kualifikasi valid.
 - Kejelasan soal-soal dalam *e-book***, dua orang ahli media menilai (A) dengan nilai masing-masing 4, jumlah perolehan skor 8 dengan dengan kualifikasi valid.
 - Kesesuaian gambar terhadap tujuan pembelajaran**, dua orang ahli media menilai (A) dengan nilai masing-masing 4, jumlah perolehan skor 8 dengan dengan kualifikasi valid.
 - Penggunaan warna secara keseluruhan pada *e-book***, dua orang ahli media memberikan nilai berbeda ahli media ke-1 menilai (B) dengan nilai 3, ahli media 2 menilai (A) dengan nilai 4. jumlah perolehan skor 7 dengan dengan kualifikasi valid.
 - Kejelasan dari pesan pada gambar dalam *e-book***, dua orang ahli media menilai (A) dengan nilai masing-masing 3, jumlah perolehan skor 6 dengan dengan kualifikasi cukup valid.
 - Rangkuman pada *e-book* sesuai dengan materi**, dua orang ahli media menilai (A) dengan nilai masing-masing 3, jumlah perolehan skor 6 dengan dengan kualifikasi cukup valid.
- Berdasarkan perolehan nilai dari para validator maka dapat dilakukan perhitungan sebagai berikut:
- $$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$
- $$P = \frac{73}{80} \times 100\%$$
- $$P = 91,25\%$$
- Keterangan :
- $\sum x$ = Jumlah keseluruhan jawaban ahli media
- $\sum xi$ = Jumlah keseluruhan nilai

$$\frac{\text{semuaitem}}{\%} = \text{Konstanta}$$

Berdasarkan hasil perhitungan diatas dapat disimpulkan bahwa e-book dengan kualifikasi baik dan siap digunakan untuk mengajar.

Ahli Materi

Selanjutnya peneliti melakukan uji coba materi dalam e-book dengan melibatkan validator guru kelas IV SDN ngaresrejo. Berikut adalah hasil validasi dari ahli materi.

- Kejelasan uraian materi – materi dalam pelajaran tematik** menggunakan *e-book* ahli materi menilai (A) dengan nilai 4 termasuk dalam kualifikasi valid.
- Kelengkapan uraian materi – materi dalam pelajaran tematik** pada *e-book*, ahli materi menilai (A) dengan nilai 4, termasuk dalam kualifikasi valid.
- Kesesuaian e-book dengan materi dalam pelajaran tematik**, ahli materi menilai (A) dengan nilai 4, termasuk dalam kualifikasi valid.
- Kejelasan gambar dan petunjuk soal dalam e-book**, ahli materi menilai (A) dengan nilai 4, termasuk dalam kualifikasi valid.
- Kecepatan siswa memahami materi – materi dalam dalam pelajaran tematik** menggunakan *e-book*. Ahli materi menilai (B) dengan nilai 3. termasuk dalam kualifikasi valid.
- Efisiensi pembelajaran dengan menggunakan e-book dalam pelajaran tematik**, ahli materi menilai (A) dengan nilai 4, termasuk dalam kualifikasi valid.
- Ketepatan penggunaan e-book pada dalam pelajaran tematik**, ahli materi menilai (A) dengan nilai 4, termasuk dalam kualifikasi valid.
- Kecendrungan siswa untuk belajar lagi** (menandakan siswa tidak bosan/jenuh) atau keinginan untuk mengulangi lagi materi – materi yang dikemas dalam *e-book*, ahli materi menilai (A) dengan nilai 4, termasuk dalam kualifikasi valid.
- Daya Tarik susunan isi/ materi yang terdiri dari narasi teks dan gambar**, ahli materi menilai (A) dengan nilai 4, termasuk dalam kualifikasi valid.
- Kejelasan teks dalam e-book ini untuk dipahami**, Ahli materi menilai (A) dengan nilai 4. termasuk dalam kualifikasi valid.

Dari data ahli materi diatas dapat dilakukan perhitungan keseluruhan dari mulai aspek sebagai berikut :

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$P = \frac{39}{40} \times 100\%$$

$$P = 97,5\%$$

Keterangan :

$\sum x$ = Jumlah keseluruhan jawaban ahlimedia

$\sum xi$ = Jumlah keseluruhan nilai semuaitem

% = Konstanta

Berdasarkan hasil validasi materi perhitungan diatas dapat disimpulkan bahwa materi pada e-book layak dan mudah dipahami oleh siswa kelas III Sekolah Dasar.

Angket Respon Siswa

Peneliti memberikan angket kepada siswa untuk mengetahui respon siswa terhadap penggunaan *e-book* setelah mendapatkan validasi dari validator ahli media dan ahli materi. Hasil angket respon siswa dapat dilihat pada penjelasan dibawah ini.

Angket Siswa dalam Penggunaan E-Book

- Kejelasan materi yang disampaikan dengan e-book**, 31 siswa menilai (A) dengan nilai 4, kemudian 5 siswa meniali (B) dengan nilai 3. termasuk dalam kualifikasi valid.
- Isi materi dalam e-book**, 26 siswa menilai (A) dengan nilai 4, kemudian 10 siswa menilai (B) dengan nilai 3. termasuk dalam kualifikasi valid.
- Senang belajar menggunakan media pembelajaran e-book**, 26 siswa menilai (A) dengan nilai 4, kemudian 10 siswa menilai (B) dengan nilai 3. termasuk dalam kualifikasi valid.
- Kejelasan gambar yang disajikan dalam e-book**, 17 siswa menilai (A) dengan nilai 4, kemudian 19 siswa menilai (B) dengan nilai 3. termasuk dalam kualifikasi valid.
- Gambar yang disajikan dalam media pembelajaran e-book menarik**, 15 siswa menialai (A) dengan niali 4, kemudian 21 siswa menilai (B) dengan nilai 3. termasuk dalam kualifikasi valid.
- Memelajari materi yang ada pada e-book dapat meningkatkan motivasi dalam mengikuti pembelajaran**, 14 siswa menilai (A) dengan nilai 4, kemudian 22 siswa menilai (B) dengan nilai 3. termasuk

- dalam kualifikasi valid.
- g. **Siswa merasa senang setelah belajar dengan media pembelajaran e-book**, 23 siswa menilai (A) dengan nilai 4, kemudian 13 siswa menilai (B) dengan nilai 3. termasuk dalam kualifikasi valid.
 - h. **Siswa lebih mudah memahami materi melalui e-book**, 27 menilai (A) dengan nilai 4, kemudian 9 siswa menilai (B) dengan nilai 3. termasuk dalam kualifikasi valid.
 - i. **E-book menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa SD**, 24 menilai (A) dengan nilai 4, kemudian 12 siswa menilai (B) dengan nilai 3. termasuk dalam kualifikasi valid.
 - j. **Teks yang ada dalam e-book mudah dipahami**, 24 menilai (A) dengan nilai 4, kemudian 12 siswa menilai (B) dengan nilai 3. termasuk dalam kualifikasi valid.

Dari hasil validasi angket terhadap respon siswa dalam penggunaan *e-book* didapatkan hasil melalui perhitungan sebagai berikut

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$P = \frac{1.313}{1.440} \times 100\%$$

$$P = 91,1\%$$

Keterangan :

$\sum x$ = Jumlah keseluruhan jawaban siswa

$\sum xi$ = Jumlah keseluruhan nilai semua item

% = Konstanta

Dari data diatas menunjukkan bahwa hasil respon siswa menunjukkan bahwa sebagian besar siswa senang mengikuti pembelajaran karena pembelajaran menarik dan beda dari biasanya.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil pembahasan diatas dapat disimpulkan sebagai berikut.

Pertama, *E-book* yang dikembangkan oleh peneliti termasuk dalam kategori valid/layak dan efektif digunakan dalam proses belajar mengajar serta dapat membantu guru dalam penyampaian materi dalam pembelajaran tematik dengan ketercapaian 91,25%.

Kedua, Materi dalam *e-book* terbukti efektif dan sesuai dengan karakteristik siswa pada tingkat sekolah dasar. Siswa mudah memahami serta menerjemahkan penjelasan dan perintah soal. Berdasarkan hasil validasi dari para validator mendapatkan nilai sebesar 97,5% dengan kualifikasi valid.

Ketiga, Berdasarkan hasil angket respon siswa menunjukkan bahwa *e-book* dan materi yang ada didalamnya terbukti efektif dan mudah dipahami siswa dengan hasil respon sebesar 91,1%.

DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: CV Kaaffah LearningCenter.
- Fitriyanti, P. (2021). Penggunaan E-Book Untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa Sekolah Menengah Pertama . *REFLEKSI EDUKATIKA : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 172.
- Mclsaac, M., & Gunawardena. (1996, h. 78). *Handbook of Research For Educational Communications and Technology*. new York: AECT.
- Octamela, K. S., Suweken, G., & Made, A. I. (2019). Pemahaman Matematis
- Pratiwi, D. E. (2022). *Pemebelajaran Tematik di SD/MI (Teori dan Praktik)*. Surabaya: UWKS PRESS.
- Pratiwi, D. E. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Kelas V SDN Dukuh Kupang Surabaya. *JURDIKBUD*, 195.
- Siswa Dengan MenggunakanBuku Elektronik Interaktif Berbantuan Geogebra. *REFLEKSI EDUKATIKA : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 172.
- Pratiwi, D. E. (2022). *Pembelajaran Tematik di SD/MI (Teori dan Praktik)*. Surabaya: UWKS PRESS.
- Pratiwi, D. E. (2022). *Pemebelajaran Tematik di SD/MI (Teori dan Praktik)*. Surabaya: UWKS PRESS.
- Pratiwi, D. E. (2022). *Pembelajaran Tematik di SD/MI (Teori dan Praktik)*. Surabaya: UWKS PRESS.
- Sudjana, N. (2000). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Sinar Baru Algesindo.

- Suherman, E., & dkk. (2003). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suryani, N. (2018). *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.