

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*
(PjBL) BERBANTUAN MEDIA VIDEO ANIMASI TERHADAP
KETERAMPILAN MENULIS TEKS PUISI SISWA
KELAS IV SDN 34 AIR PACAH PADANG**

Dea Nabila¹, Hidayati Azkiya², Syofiani³, Rio Rinaldi⁴
^{1,2,3,4}Universitas Bung Hatta, Padang, Indonesia
*Corresponding author : hidayatiazkiya@bunghatta.ac.id
Email: deanabila1405@gmail.com

Diterima: 15 Desember 2023, Direvisi: 23 Januari 2024, Diterbitkan: 30 April 2024

Abstract: This study was initiated due to the observed low writing skills among fourth-grade students at SDN 34 Air Pacah Padang. It encompassed the entire fourth-grade student body of SD Negeri 34 Air Pacah Padang, which is divided into two classes, IV A and IV B, totaling 52 students—26 in each class. The research sample designated class IV A as the experimental group and class IV B as the control group. A non-probability sampling method, specifically saturated sampling, was utilized for sample selection. This research adopted a quantitative approach through a true experimental design. Data collection was conducted through performance tests to assess the poetry writing skills of students in both class IV A and IV B of SD Negeri 34 Air Pacah Padang. The data analysis involved normality and homogeneity tests. The findings indicated that the conventional teaching model employed in class IV B resulted in poetry writing skills below the established KKTP standard of 70, with a score of 68.59. Conversely, the application of a project-based learning (PjBL) model, augmented by animated video media, significantly improved the writing skills of class IV A students, achieving a score of 78.37, thereby meeting the predefined KKTP standard. The study concludes that the project-based learning model, supported by animated video media, substantially enhances the poetry writing skills of fourth-grade students at SDN 34 Air Pacah Padang.

Keywords: *project-based learning*, poetry writing skills, elementary students.

Abstrak: Penelitian ini dilatar belakangi rendahnya keterampilan menulis siswa kelas IV SDN 34 Air Pacah Padang. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri 34 Air Pacah Padang terdiri dari dua kelas yaitu kelas IV A dan IV B dengan jumlah 52 orang siswa, di kelas IV A berjumlah 26 orang siswa dan IV B berjumlah 26 orang siswa. Sampel dengan kelas IV A sebagai kelas eksperimen dan kelas IV B sebagai kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel menggunakan metode teknik non probability sampling dengan menggunakan sampling jenuh. Pendekatan penelitian adalah penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian true eksperimental design. Teknik pengumpulan data penelitian ini adalah berupa tes unjuk kerja mengenai keterampilan menulis teks puisi siswa kelas IV A SD Negeri 34 Air Pacah Padang dan siswa kelas IV B SD Negeri 34 Air Pacah Padang. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah uji normalitas dan uji homogenitas data. Hasil belajar keterampilan menulis teks puisi siswa menggunakan model konvensional kelas IV B SDN 34 Air Pacah Padang berada di bawah standar KKTP yaitu 70 dengan nilai 68,59. Sedangkan menggunakan model *project based learning* (PjBL) berbantuan media video animasi berpengaruh terhadap keterampilan menulis teks puisi siswa kelas IV A SDN 34 Air Pacah Padang yaitu 78,37 sudah mencapai KKTP yang telah ditentukan. Dari hasil penelitian disimpulkan bahwa model *project based learning* berbantuan video animasi berpengaruh terhadap keterampilan menulis teks puisi siswa kelas IVA SDN 34 Air Pacah Padang.

Kata kunci: *project based learning*, keterampilan menulis teks puisi, siswa SD.

PENDAHULUAN

Pendidikan sebagai kebutuhan manusia yang mendorong lahirnya individu berkualitas dan berkepribadian. UU No.20 Tahun 2013 tentang sistem pendidikan nasional menekankan pada usaha sadar dan terencana untuk menciptakan suasana belajar agar peserta didik dapat mengembangkan potensi diri secara aktif. Dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan, model pembelajaran menjadi instrumen penting.

Pelajaran Bahasa Indonesia memiliki peran penting dalam mengajarkan siswa berkomunikasi secara baik, baik lisan maupun tulisan. Keterampilan menulis, khususnya menulis puisi, dianggap kompleks dan menantang. Krismasari (2019), mengatakan bahwa menulis adalah keterampilan yang dimiliki seseorang mengomunikasikan pesan dalam sebuah tulisan. Sedangkan puisi Menurut Waluyo dan Wardoyo (2013:19) puisi adalah bentuk karya sastra yang mengungkapkan pemikiran dan perasaan penyair secara imajinatif dan disusun dengan mengkonsentrasikan semua kekuatan bahasa, dengan terfokus pada struktur fisik dan struktur batinnya.

Video animasi menurut Febri (2017:203), adalah penggabungan unsur media lain seperti audio, teks, video, image, grafik, dan sound menjadi satu kesatuan penyajian, sehingga mengakomodasi sesuai dengan modalitas belajar siswa. Menurut Yusa dan Saputra (2016:1), kelebihan video animasi dibanding media yang lain adalah dapat menyampaikan informasi/hal yang rumit menjadi hal yang sederhana sehingga dapat mudah untuk dijelaskan.

Dengan ini model pembelajaran PjBL diusulkan untuk meningkatkan kreativitas siswa dalam menulis puisi dengan berfokus pada siswa sebagai pusat pembelajaran. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk melihat bahwa melalui model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan media video animasi terdapat suksesnya sebuah puisi yang baik dan indah yang diciptakan oleh siswa kelas IV SDN 34 Air Pacah Padang.

Menurut (Mudlofir,2017), pembelajaran berbasis proyek merupakan suatu metode pembelajaran yang melibatkan siswa bekerja dalam kelompok untuk

menyusun suatu laporan, eksperimen, atau proyek yang lain. Penggunaan model pembelajaran diarahkan pada efektivitas, produktivitas, dan kesenangan dalam pembelajaran. Menurut Uno Hamazah (2012) dalam (Nurhadiyati et al., 2020), menyatakan bahwa suasana yang mestinya tercipta dalam proses pembelajaran adalah bagaimana siswa berperan aktif dalam belajar. Dengan model pembelajaran dipilih oleh guru untuk mencapai pembelajaran yang efektif dan efisien, sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Salah satu model pembelajaran yang menonjol adalah *Project Based Learning* (PjBL), yang menekankan proyek atau kegiatan sebagai media pembelajaran.

Penelitian ini dilakukan di SDN 34 Air Pacah Padang dengan tujuan mengevaluasi pengaruh model pembelajaran PjBL berbantuan media video animasi terhadap keterampilan menulis teks puisi siswa kelas IV. Dengan fokus pada peningkatan ekspresi siswa dan pemahaman terhadap puisi, penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi pada model pembelajaran yang inovatif.

Berdasarkan permasalahan yang diuraikan diatas, hal inilah yang menarik perhatian peneliti untuk melakukan penelitian yang berjudul: “Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Terhadap Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas IV SD N 34 Air Pacah Padang”.

METODE PENELITIAN

Pendekatan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dan jenis penelitian *true experimental design*. Jenis penelitian ini adalah *true experimental design* atau eksperimen yang sesungguhnya. Menurut Jaya (2021 :57), *true experimental design* merupakan penelitian yang didalamnya terdapat sekelompok yang berperan sebagai pengontrol dan satu kelompok lagi berperan sebagai kelompok eksperimen yang diberikan perlakuan. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *posttest only control group design*. Menurut Sugiyono (2013:112), yang menyatakan bahwa desain penelitian *posttest only control group design* merupakan desain penelitian yang terbagi atas dua kelompok, yakni kelompok eksperimen dan kelompok kontrol yang dipilih secara random (R), yang

mana kelompok kontrol menjadi kelompok yang tidak diberikan perlakuan

Tabel 1 Desain Penelitian Posttest Only
Control Group Design

	Kelas	Treatment	Posttest
R	Eksperimen	X	Y ₁
R	Kontrol	-	Y ₂

Keterangan :

X : Perlakuan yang diberikan kepada kelas IV A sebagai kelas eksperimen, yaitu penggunaan model *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan video animasi terhadap keterampilan menulis teks puisi.

Y₁ : Tes akhir berupa keterampilan menulis teks puisi yang diberikan kepada kelas eksperimen.

Y₂ : Tes akhir berupa keterampilan menulis teks puisi yang diberikan kepada kelas kontrol.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri 34 Air Pacah Padang yang terdiri dari dua kelas yaitu kelas IV A dan IV B dengan jumlah 52 orang siswa, di kelas IV A berjumlah 26 orang siswa dan IV B berjumlah 26 orang siswa. .

Teknik pengambilan sampel penelitian dilakukan dengan menggunakan teknik *non probability sampling* dengan menggunakan sampling jenuh. Menurut Sugiyono (2009:124), *non probability sampling* merupakan teknik pengambilan sampel dengan tidak memberi peluang bagi populasi untuk dipilih menjadi sampel. Sedangkan sampling jenuh adalah teknik penentuan sampel dengan menjadikan semua anggota populasi sebagai sampel. Dengan kelas IV A sebagai kelas eksperimen dan kelas IV B sebagai kelas kontrol.

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah berupa tes unjuk kerja mengenai keterampilan menulis teks puisi siswa kelas IV A SD Negeri 34 Air Pacah Padang dan siswa kelas IV B SD Negeri 34 Air Pacah Padang. Indikator yang dimaksud ialah (1) tema, (2) pilihan kata/diksi, dan (3) amanat.

Dalam penelitian ini, definisi operasional variabelnya adalah model *project based learning*, media video animasi, dan keterampilan menulis teks puisi.

Teknik analisis data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah uji normalitas dan uji homogenitas data. Menurut Ghazali (2016), yang menyatakan bahwa uji normalitas

dilakukan untuk menguji apakah pada suatu model regresi, suatu variable independen dan variable dependen ataupun keduanya mempunyai distribusi normal atau tidak normal. Sedangkan Uji homogenitas ini dilakukan dengan menggunakan rumus uji F atau rumus perbandingan varian terbesar dan varian terkecil.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Dari hasil pengolahan data untuk masing-masing kelas. Diperoleh nilai rata-rata pada tabel 2

No.	Kelompok	N	ΣX	ΣX^2	Rata-rata
1	Eksperimen	26	2037,50	4151406,25	78,37
2	Kontrol	26	1783,33	3180277,78	68,59

Uji normalitas data dilakukan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas data dilakukan dengan uji *Liliefors*, berdasarkan uji normalitas yang dilakukan L_0 dan L_t pada taraf signifikan 0,05 untuk $n=26$ dan $n=26$ seperti tabel berikut.

Tabel 3 Uji Normalitas Data

No.	Kelompok	N	Taraf Nyata	L_0	L_t	Keterangan
1	Eksperimen	26	0,05	0,171	0,173	Berdistribusi Normal
2	Kontrol	26	0,05	0,099	0,173	Berdistribusi Normal

Berdasarkan hasil uji normalitas di atas, disimpulkan bahwa kelompok eksperimen berdistribusi normal pada taraf signifikan 0,05 untuk $n=26$ karena $L_0 < L_t$ ($0,171 < 0,173$). Demikian juga dengan data kelompok kontrol berdistribusi normal pada taraf signifikan 0,05 untuk $n=26$ karena $L_0 < L_t$ ($0,099 < 0,173$).

Uji homogenitas data dilakukan untuk mengetahui apakah kedua kelompok sampel memiliki data yang homogenitas atau tidak. Untuk itu digunakan perbandingan varian terbesar dan terkecil. Berdasarkan pada uji homogenitas data yang dilakukan, dapat diperoleh F_{hitung} dan F_{tabel} pada taraf signifikan 0,05 dengan $dk = n_1 + n_2 - 2$.

Tabel 4 Uji Homogenitas Data

No.	Kelompok	N	Taraf Nyata	F_{hitung}	F_{tabel}	Keterangan
1	Eksperimen	26	0,05	1,332	1,955	Homogen
2	Kontrol	26	0,05			

Berdasarkan hasil uji homogenitas di atas, disimpulkan bahwa kelompok data memiliki homogenitas dengan taraf signifikan 0,05 $dk = n_1 + n_2 - 2$ karena nilai $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($1,332 < 1,955$).

Setelah diketahui bahwa kelompok data berdistribusi normal dan memiliki homogenitas, maka dapat dilakukan uji-t untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh penggunaan model *Project Based Learning* berbantuan media video animasi terhadap keterampilan menulis teks puisi siswa kelas IV SDN 34 Air Pacah Padang.

F-Test Two-Sample for Variances		
	Variable 1	Variable 2
Mean	78,365	68,590
Variance	400,027	300,321
Observations	26	26
df	25	25
F	1,332	
P(F<=f) one-tail	0,239	
F Critical one-tail	1,955	

Berdasarkan hasil uji-t, disimpulkan bahwa hipotesis alternatif (H_1) diterima dan (H_0) ditolak pada taraf signifikan 95% dan $dk = (26+26)-2=50$ karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,62 > 1,67$). Dengan kata lain penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan media video animasi berpengaruh terhadap keterampilan menulis teks puisi siswa kelas IV A SDN 34 Air Pacah Padang. Hal tersebut juga terlihat dari selisih nilai rata-rata keterampilan menulis teks puisi siswa menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan media video animasi lebih tinggi dibandingkan dengan yang tidak menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan media video animasi ($78,37 > 68,59$).

Hal tersebut menunjukkan bahwa model *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan media video animasi baik diterapkan dalam pembelajaran menulis teks puisi. Siswa terlihat semangat dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan media video animasi karena model pembelajaran ini melibatkan peserta didik secara aktif untuk bekerja sama dalam kelompok serta dengan media yang menarik

menjadikan suasana belajar lebih menyenangkan.

Dengan demikian, disimpulkan bahwa model pembelajaran menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan media video animasi berpengaruh terhadap keterampilan menulis teks puisi siswa kelas IV A SDN 34 Air Pacah.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *project based learning* (PjBL) berbantuan media video animasi berpengaruh terhadap keterampilan menulis teks puisi siswa kelas IV SDN 34 Air Pacah Padang karena karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,62 > 1,67$) maka hipotesis alternative (H_1) diterima pada taraf signifikan 95% dan $dk = (n-1)$.

Untuk guru kelas khususnya pada mata pelajaran bahasa Indonesia diharapkan untuk lebih meningkatkan penggunaan model pembelajaran yang tidak hanya efisien tetapi juga menarik bagi siswa. Ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan dan minat siswa dalam pembelajaran.

Bagi para siswa di kelas IV SDN 34 Air Pacah Padang, sangat dianjurkan untuk mengasah dan meningkatkan kemampuan menulis mereka. Keterampilan menulis sangat penting karena merupakan cara yang produktif dan ekspresif untuk menyampaikan ide, opini, pengalaman, dan emosi dengan cara yang terstruktur dan jelas.

DAFTAR RUJUKAN

- Ghozali, I. (2016). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 23 (edisi 8)* (Vol. 96). Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Jaya, I. K. M. A. (2021). Analisis Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah pada Sekolah Dasar di Gugus VI Kecamatan Sukawati. *Caruban: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan Dasar*, 6(2), 284–293.
- Krismasari, D. N. N., Kristiantari, M. G. R., & Ganing, N. N. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Picture and Picture Berbantuan Media Visual terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia. *Journal of Education Technology*, 3(4), 278.

- Mudlofir, A., & Rusydiyah, E. F. (2017). *Desain Pembelajaran Inovatif dari Teori ke Praktik*. Raja Grafindo Persada.
- Nurhadiyati, A., Rusdinal, R., & Fitria, Y. (2020). Pengaruh Model Project Based Learning (PJBL) terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 327–333. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.684>
- Undang-undang (UU) Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pub. L. No. 20 (2003). <https://peraturan.bpk.go.id/Details/43920/uu-no-20-tahun-2003>
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.CV.
- Waluyo, H. J. (2002). *Apresiasi Puisi*. Gramedia Pustaka Utama.
- Wardoyo, S. M. (2013). *Teknik Menulis Puisi Pertama*. Graha Ilmu.
- Yusa, IMM., dkk. 2016. Pemanfaatan Animasi 2 Dimensi Model Infografik dalam Perancangan Video Iklan Layanan Masyarakat Tentang Pengolahan Sampah Rumah Tangga di Denpasar. STMIK STIKOM Indonesia